



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Codice identificativo progetto: 10.8.1°3- FESR PON-LO- 2015-52

Istituto Comprensivo DOSOLO-POMPONESCO-VIADANA,
Via Colombo 2 , 46030 San Matteo d/C (MN).
Tel. 0375 800041 Sito: : www.icdosolopomponescoviadana.gov.it
e-mail: mnice83000q@istruzione.it, icdsp2013@gmail.com,
mnice83000q@pec.istruzione.it

AREE A FORTE PROCESSO MIGRATORIO

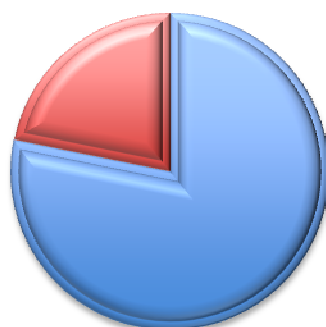
PROGETTO D'ISTITUTO PER L'INTERCULTURA a.s. 2017/2018

Il contesto

Nell'Istituto Comprensivo di Dosolo-Pomponesco-Viadana la percentuale di alunni stranieri è particolarmente significativa, con una presenza di stranieri nati in Italia intorno al 27% e stranieri nati all'estero pari al 4%, per un totale di circa il 30% di alunni stranieri. Tale presenza non è omogenea in tutto il territorio dell'IC. Risulta concentrata in alcune realtà scolastiche (nel plesso di scuola primaria di San Matteo la percentuale di alunni stranieri è complessivamente del 50%, alla secondaria di 1° grado del 30%).

La grande maggioranza degli alunni è nata in Italia e i nuovi arrivi sono ormai limitati a pochi alunni all'anno (anche se abbiamo assistito nell'anno scolastico in corso ad un incremento del doppio rispetto all'anno scolastico precedente).

popolazione scolastica



■ Tot alunni IC
■ alunni migranti

La popolazione studentesca nata e cresciuta in Italia è dotata di una buona alfabetizzazione di base e integrata nel contesto sociale e territoriale, ma necessita di interventi più mirati allo sviluppo della "lingua per lo studio", molto più difficile da acquisire rispetto alla lingua della comunicazione quotidiana.

Il contesto socio-culturale delle famiglie è mediamente basso.

La presenza di famiglie non italofone implica il fatto che molti alunni non possono essere accompagnati dalle famiglie nel consolidamento degli apprendimenti, che di norma è richiesto agli alunni nell'extra-scuola.

Risposte ai bisogni

La nostra scuola è da diversi anni impegnata nello sviluppo delle politiche di accoglienza e di innovazione didattica.

Al fine di supportare l'apprendimento scolastico degli alunni non italofoeni, con importanti problemi linguistici per quanto riguarda la lingua dello studio e di quelli che per problemi personali o sociali non sono in grado di rispondere alle richieste della scuola autonomamente, la scuola investe risorse economiche e umane in un progetto di tutoraggio e si attiva altresì con le associazioni presenti sul territorio per promuovere attività di doposcuola.

La scuola è attivamente impegnata come scuola capofila del Centro territoriale per l'Inclusione (CTI a garanzia del raccordo tra le scuole con le istituzioni e della promozione e diffusione dell'innovazione didattica.

Grazie ad una Funzione Strumentale dedicata e ad una commissione di istituto, l'Istituto si è dotato ormai da diversi anni di un Protocollo di Accoglienza per gli alunni neo arrivati. Questo protocollo è nato con l'intento di pianificare le prime azioni d'inserimento degli alunni stranieri e favorire il dibattito intorno alle nuove prospettive dell'educazione interculturale, intesa come disponibilità a conoscere e a farsi conoscere, nel rispetto dell'identità di ciascuno, in un clima di dialogo e di solidarietà. Questa "carta" di riferimento costituisce il punto di partenza normativo per l'accoglienza degli alunni stranieri, ma è passibile di modifiche che di volta in volta possono rendersi necessarie, in relazione all'evoluzione della realtà socio-antropologica dell'istituto e alle esigenze insorgenti in itinere.

Nell'Istituto è individuata una figura con funzioni di coordinamento del gruppo di docenti referenti per l'area accoglienza e intercultura costituito da un referente per ogni plesso di scuola primaria e secondaria e due docenti in rappresentanza delle scuole dell'infanzia. Il gruppo provvede al monitoraggio dei bisogni delle scuole in riferimento all'area. Propone criteri di utilizzo dei fondi per le aree a forte processo migratorio, progetta attività e manifestazioni finalizzate all'integrazione delle diversità. Controlla l'applicazione del protocollo per l'integrazione degli alunni stranieri. Il coordinatore del gruppo partecipa al gruppo tecnico per l'inclusione degli alunni BES e cura i rapporti tra scuola e UST (MN).

Il gruppo si attiva, in collaborazioni con le amministrazioni e le associazioni locali, per costruire percorsi comuni di formazione, per proporre servizi (es. sportello) ed esperienze comuni (iniziative per la valorizzazione delle culture d'origine).

Al momento dell'accoglienza di un alunno neo arrivato, il Referente di plesso:

- effettua tempestivamente un colloquio con la famiglia per raccogliere informazioni sul minore utilizzando la "Traccia per la rilevazione della biografia linguistica dell'alunno/a";
- facilita la conoscenza della nuova scuola;
- trasmette le informazioni raccolte al Coordinatore di classe o all'insegnante referente dell'alfabetizzazione e fornisce i test d'ingresso da somministrare in alcune discipline;
- ove necessario, si attiva per la mediazione linguistica (alunni della stessa nazionalità, mediatori linguistici, ...).
- predispone attività di accoglienza che coinvolgano gli alunni sia della classe sia del plesso, per favorire l'inserimento del nuovo arrivato.

Nell'Istituto sono realizzati diversi progetti finalizzati all'integrazione delle diversità culturali. Nella scuola primaria viene effettuato un monitoraggio degli apprendimenti nelle classi prime, seconde e terze, finalizzato alla prevenzione delle difficoltà nelle aree linguistica e matematica.

Per quanto riguarda gli alunni neo-arrivati o residenti in Italia da maggior tempo si organizzano percorsi volti a far acquisire la lingua italiana in modo funzionale alle esigenze quotidiane di studio e di comunicazione

Molte scelte progettuali delle scuole (percorsi di musica, ed. motoria, creatività, teatro e spettacolo, danza, ed. ambientale...) sono finalizzate alla valorizzazione delle diversità socio-culturale e delle competenze dei singoli per migliorare l'inclusione di tutti. L'Istituto realizza percorsi in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Il laboratorio è una modalità di lavoro che incoraggia la sperimentazione e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare-realizzare-valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri.

Per l'anno 2017/18 ci si attiva per realizzare le seguenti azioni (alcune di esse sono realizzate con i finanziamenti per le aree a forte processo migratorio, con i Piani per il Diritto allo Studio dei comuni e con il Fondo d'Istituto, altre sono state attivate grazie alle collaborazioni con alcuni Enti, associazioni e agenzie educative del territorio):

❖ **Azioni di carattere gestionale organizzativo**

- Mantenere il GRUPPO DI LAVORO INTERCULTURA e i referenti di plesso, oltre alla presenza della referente del gruppo intercultura, per coordinare le iniziative interculturali, gli interventi di alfabetizzazione e tutoraggio in ciascun plesso, predisporre e divulgare il questionario di rilevazione degli alunni nati all'estero o in Italia figli di genitori stranieri. Il gruppo si riunisce 4 volte all'anno e si premura di diffondere le informazioni sulle decisioni prese e quelle che la referente trasmette loro su attività, iniziative, corsi sul tema sia interne all'istituto, sia segnalate sul territorio;
- Le attività di prima accoglienza e di inserimento degli alunni neoarrivati sono realizzate secondo le prassi indicate nel protocollo di accoglienza degli alunni migranti
- All'inizio dell'anno (o al bisogno) i team docenti segnalano le situazioni che richiedono un intervento specifico al referente. I team docenti, assieme al referente, progettano l'intervento attivando le specifiche richieste dell'intervento di mediatori e dei docenti di classe con eventuali ore aggiuntive.
- I team docenti, con il supporto del referente, realizzano gli interventi in itinere in classe e gestiscono il percorso dell'alunno attuando le metodologie individualizzate e confrontandosi periodicamente con il referente per analizzare l'andamento delle attività e il raggiungimento dei risultati attesi. Al bisogno i docenti di classe stilano un Piano di Studio Personalizzato che prevede anche la valutazione finale del percorso attivato.
- Si continua ad incrementare la biblioteca d'Istituto specializzata in materiali didattici per l'alfabetizzazione e l'intercultura presso la sede legale dell'istituto;
- Si sostiene e favorisce la collaborazione dei plessi per la realizzazione e diffusione di iniziative legate alla festa dei popoli, promossa dalla Scuola Secondaria di Primo Grado di San Matteo e la "Festa della donna nei popoli" promossa dalla Scuola Secondaria di 1° grado di Dosolo.

❖ **Progetti particolarmente rilevanti d'Istituto**

Questionario di rilevazione alunni stranieri

Il gruppo Intercultura, in linea con gli obiettivi che si era posto per l'a.s. 2017/18, ha voluto iniziare ad approfondire i diversi aspetti di una realtà sempre più stabile e strutturale nel nostro I.C. : la presenza nelle scuole di alunni e studenti di origine non italiana, nati e cresciuti in Italia o di recente immigrazione.

Ha deciso, quindi, di avvalersi di un questionario, da sottoporre agli insegnanti coordinatori di classe dei tre ordini di Scuola, che potrà fornire, oltre ai dati quantitativi, molte chiavi di lettura sulla dimensione multiculturale e multilingue e sugli esiti e i percorsi di apprendimento degli studenti stranieri.

Progetto "Festa dei Popoli": Realizzazione di una festa a cui sono invitati alunni, genitori e insegnanti, cittadini e personalità di spicco della comunità locale e non, creata e gestita dagli alunni del consiglio dei ragazzi, realizzata con la collaborazione delle realtà associative e istituzionali locali e con la partecipazione di alcune scuole dell'istituto. .

Progetto "Facciamo Festa"

Manifestazione organizzata da alunni e docenti delle classi IV e V della Scuola Primaria di Dosolo per raccontare, ai genitori e a quanti vorranno partecipare, esperienze di feste di diverse culture sul nostro territorio (Indiana, Islamica, Cristiana, Ebraica) attraverso diversi linguaggi: teatrale, canoro, visivo.

Formazione per docenti della Scuola Primaria

Il corso di 10 ore si rivolge a docenti alfabetizzatori senza formazione precedente: insegnanti delle scuole primarie, referenti di FS alfabetizzazione delle istituzioni scolastiche impegnate direttamente nell'alfabetizzazione o nella formazione ai docenti alfa. Obiettivo generale del corso è l'Acquisizione di una serie di strumenti generali finalizzati all'insegnamento della lingua italiana a migranti di varia origine linguistica quali: l'analisi dei bisogni e strumenti di valutazione linguistica; le strategie; il ruolo dell'insegnante e i supporti didattici; il lavoro in rete (*e-learning e moodle*).

Realizzazione di attività di doposcuola

in **Collaborazione** con le associazioni ACLI , gli oratori di Dosolo, San Matteo, Pomponesco e Bellaguarda e l'associazione Amici della biblioteca di San Matteo, si organizzano attività di doposcuola nei paesi di San Matteo, Cizzolo, Dosolo e Villastrada.

Azioni nei tre ordini di scuola

Progetti di scuola dell'infanzia

- Attivazione e monitoraggio di progetti di prima alfabetizzazione per alunni NEO-ARRIVATI (infanzia Villastrada-Dosolo e Bellaguarda)

- Partecipazione della scuola dell'infanzia di Villastrada e Bellaguarda alla festa dei popoli, inserendosi con il progetto " La tenda del silenzio"
- Partecipazione al corso di formazione "Insegnare e apprendere tra lingue diverse. Educazione interculturale." incluso nel Piano di formazione dell'ambito 20.
- Partecipazione alla formazione "Apprendere serenamente" per l'individuazione precoce delle difficoltà nella propedeutica alla lettura e scrittura, organizzata dal CTS territoriale.

Progetti di scuola Primaria

- Attivazione e monitoraggio di progetti di prima alfabetizzazione per alunni NEO-ARRIVATI
- "Tra i banchi di scuola":laboratori di LINGUA PER LO STUDIO. Gli interventi didattici seguono tutto il percorso scolastico degli alunni, con particolare riferimento allo sviluppo della lingua dello studio e all'apprendimento dei saperi disciplinari.
Le attività di recupero e potenziamento individualizzato possono essere realizzate dai docenti dell'istituto autorizzati (organico del potenziamento) o tramite i fondi relativi alle aree a forte processo migratorio.
- Partecipazione al corso di formazione "Insegnare e apprendere tra lingue diverse. Educazione interculturale." incluso nel Piano di formazione dell'ambito 20.
- Partecipazione alla formazione "Apprendere serenamente" per l'individuazione precoce delle difficoltà nell'apprendimento della lettura e scrittura ,organizzata dal CTS territoriale.
- Partecipazione alla formazione "Italbase" per l' acquisizione di una serie di strumenti generali finalizzati all'insegnamento della lingua italiana a migranti di varia origine linguistica quali: l'analisi dei bisogni e strumenti di valutazione linguistica; le strategie; il ruolo dell'insegnante e i supporti didattici; il lavoro in rete (*e-learning* e *moodle*).
- Manifestazione organizzata da alunni e docenti delle classi IV e V della Scuola Primaria di Dosolo per raccontare, ai genitori e a quanti vorranno partecipare, esperienze di feste di diverse culture sul nostro territorio (Indiana, Islamica, Cristiana, Ebraica) attraverso diversi linguaggi: teatrale, canoro, visivo.

Progetti di scuola secondaria di 1° grado

- Realizzazione e promozione del Progetto "Festa dei popoli"
- Realizzazione di laboratori espressivi (Danza, Teatro, Scenografia) effettuati nel tempo prolungato nelle scuole secondarie di Dosolo e San Matteo

- Monitoraggio degli interventi di alfabetizzazione e lingua dello studio
- Attività di supporto nell'esecuzione guidata dei compiti svolta al pomeriggio con piccoli gruppi di alunni segnalati dai CdC. (L'attività è svolta dagli Enti e Associazioni promotrici al di fuori degli ambienti scolastici: i docenti collaborano con gli educatori nella realizzazione del progetto).
- Partecipazione al corso di formazione "Insegnare e apprendere tra lingue diverse. Educazione interculturale." incluso nel Piano di formazione dell'ambito 20.

economici

Figure professionali	Numero di ore aggiuntive	Costo previsto	Totali	Provenienza dei fondi
Referente Intercultura (Periodo settembre-dicembre)		138,85	138,85	Area a forte processo migratorio (anno 2017)
Referente Intercultura (Periodo gennaio-giugno)		361,15	361,15	Area a forte processo migratorio (anno 2018)
Referenti di plesso per attività di accoglienza ed intercultura docenti primaria e infanzia (6) (compensi forfetari)		50	300	Area a forte processo migratorio (anno 2018)
Referenti di plesso per attività di accoglienza ed intercultura docenti secondaria 1° grado(2) (compensi forfetari)		100	200	Area a forte processo migratorio (anno 2018)
Incontri gruppo intercultura e accoglienza alunni stranieri	8	17,50	140	Area a forte processo migratorio (anno 2017)
Festa dei Popoli (Attività funzionali all'insegnamento preparatorie)	20	17,50	350	Area a forte processo migratorio (anno 2018) + Banca ore della scuola
Attività di alfabetizzazione e supporto didattico agli alunni stranieri	30 Pomponesco	35	1050	Piano Diritto allo Studio
Attività di alfabetizzazione e supporto didattico agli alunni stranieri	18 sec. 1° San Matteo 18 sec 1° Dosolo	35	1260	Area a forte processo migratorio (anno 2017)
Attività di alfabetizzazione e supporto didattico agli alunni stranieri	16 Casaletto	35	560	Aree a forte processo migratorio (anno 2017)
Attività di alfabetizzazione di 1° livello (settembre-novembre 2017)	30	35	1050	Area a forte processo migratorio (anno 2018)
Attività di alfabetizzazione e supporto didattico agli alunni stranieri	Vedi Progetto tutoraggio del PDM			Organico potenziato
Formazione Italbase	16	35	560	Aree a forte processo migratorio (anno

Aspetti organizzativi (temporizzazione delle azioni)

Attività	Pianificazione delle attività (il numero 1 corrisponde a settembre)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Mesi a.s. 17-18												
Attività di programmazione e monitoraggio	X	X				x			x	x		
Alfabetizzazione di 1° e 2° livello scuola primaria		X	X	X	X	X	X	X	X			
Alfabetizzazione di 1° e 2° livello scuola Secondaria		X	X	X	X	X	X	X	X			
Formazione Insegnare e apprendere tra lingue diverse					X	X						
Formazione Italbase			X	X								
Progetto Apprendere serenamente			X	X	X				X	X		
Progetto Facciamo Festa		X	X	X								
Laboratori espressivi Scuola Sec I		x	x	x	x	x	x	x	x			
Festa dei popoli									X	X		
Progetto "Tenda del silenzio"0									X	X		

ALLEGATI

Allegato 1: Protocollo accoglienza alunni stranieri

(http://www.icdosolopomponescoviadana.gov.it/wp-content/uploads/2013/10/PROT_accoglienza_stranieri-ULTIMO1.pdf)

Allegato 2: Procedure per l'insegnamento dell'italiano come L2 nella scuola secondaria di 1° grado

(<http://www.icdosolopomponescoviadana.gov.it/wp-content/uploads/2013/10/allegato-2-procedura-italiano-L2-per-secondaria.pdf>)

Allegato 3: Valutazione degli alunni stranieri

(<http://www.icdosolopomponescoviadana.gov.it/wp-content/uploads/2013/10/allegato-3-valutazione-alunni-stranieri.pdf>)

Allegato 4: format PSP (piano di studio personalizzato per alunni stranieri neo arrivati)

(<http://www.icdosolopomponescoviadana.gov.it/wp-content/uploads/2013/10/all-4.-PSP-I.C.-Dosolo-pomponesco-viadana.pdf>)

Allegato 5: Alfabetizzazione e tutoraggio per studenti non italofoni e per alunni in difficoltà di apprendimento

<http://www.icdosolopomponescoviadana.gov.it/wp-content/uploads/2017/04/Piano-di-Miglioramento-Rev.-2.pdf>

Questionario alunni stranieri

<http://www.icdosolopomponescoviadana.gov.it/circolari/questionario-alunni-stranieri/>